

Internet en la infancia y la adolescencia: Algo más que un juego

Dr. J. L. Pedreira Massa

Psiquiatría y Psicología Infantil
Hospital Infantil Universitario Niño Jesús
Universidad Autónoma de Madrid

EL ROTO

¡CUANDO TANTO SEÑALAN EN UNA DIRECCIÓN ES QUE
ALGO ESTÁ PASANDO EN LA CONTRARIA!



INTERNET A ESCENA

- Se ha generalizado su utilización en los domicilios de forma exponencial en los últimos 5 años
- Ha disminuido la edad de utilización
- Se utiliza para fines diversos: información en todo tipo de temas, contactos interpersonales, investigación, descargas de temas diversos (música, cine,...), efecto “voyeur”, acoso/seducción,...
- Red abierta y sin control “aparente”.
- Se puede ocultar los dato personales y aparecer un “como si...”
- Inmediatez en la obtención de “información”

La ley y sus dificultades

La Ley 1/96

La Ley de Protección de datos

Las directivas europeas

Difícil cumplimentación y desarrollo

Las penas son elevadísimas

Cumplir, lo que se dice cumplir... es otra
cosa

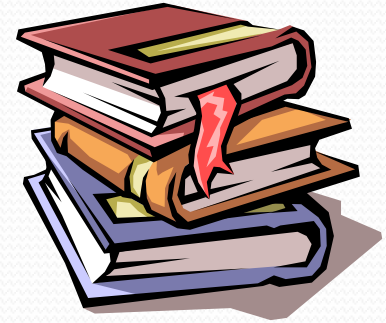


Javier Marías

(Tu rostro mañana. Fiebre y lanza, 2004)

**Las cosas que más damos por
sentadas son aquellas en las
que no pensamos**

Concepto de Acoso Escolar (Bullying)



- Conducta Agresiva
- Intencionada y Perjudicial
- Persistente, mantenida en el tiempo (semanas, meses o años)
- Guiada por individuo o grupo
- Víctima habitual incapaz de defenderse
- Desarrollada en el ámbito escolar

En Resumen

- Aumento paulatino de la incidencia:

- 20% → 40% (cifras totales)

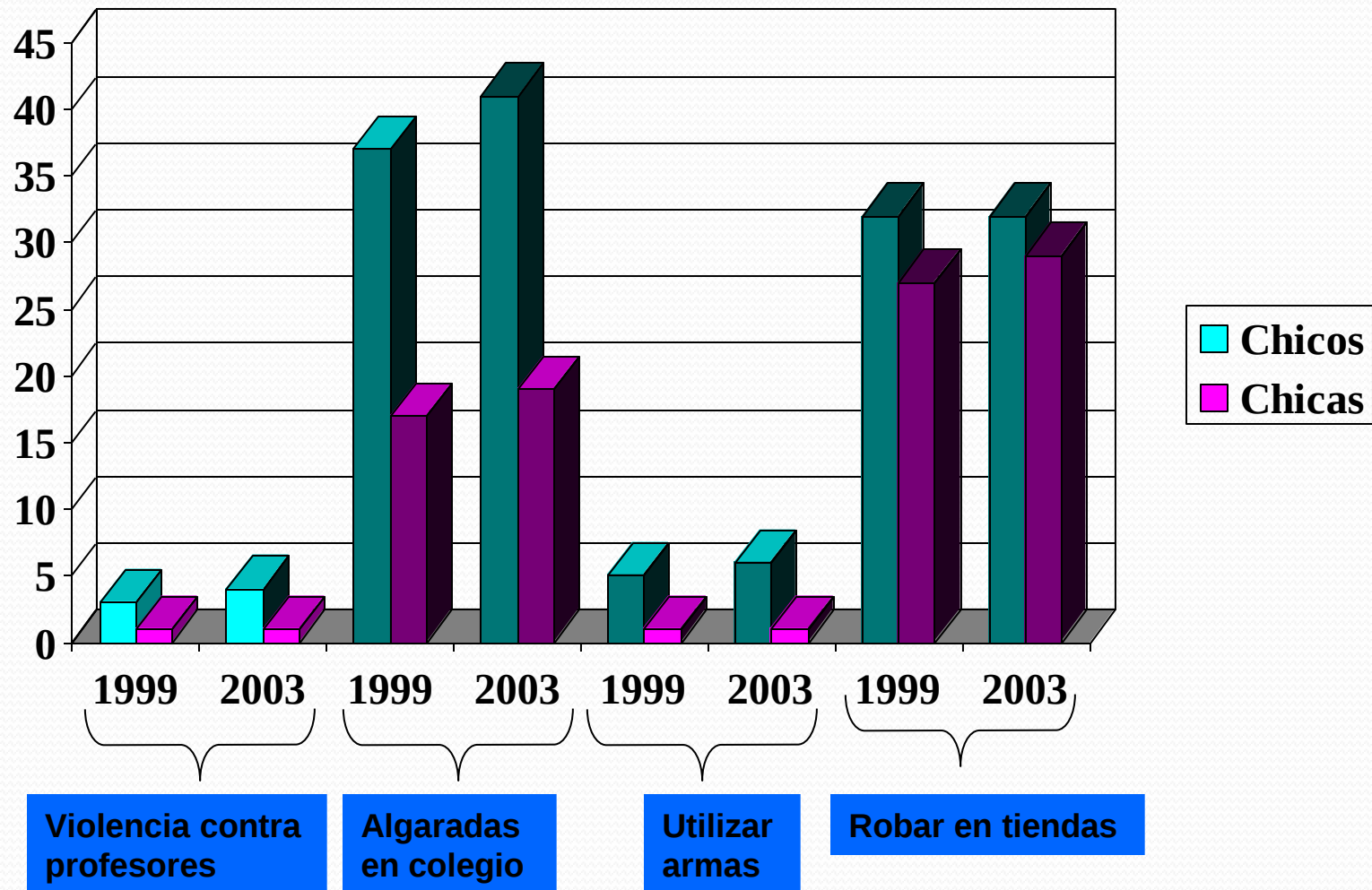


- 15% de forma habitual

- 30-40% “a veces”, “ocasionalmente”

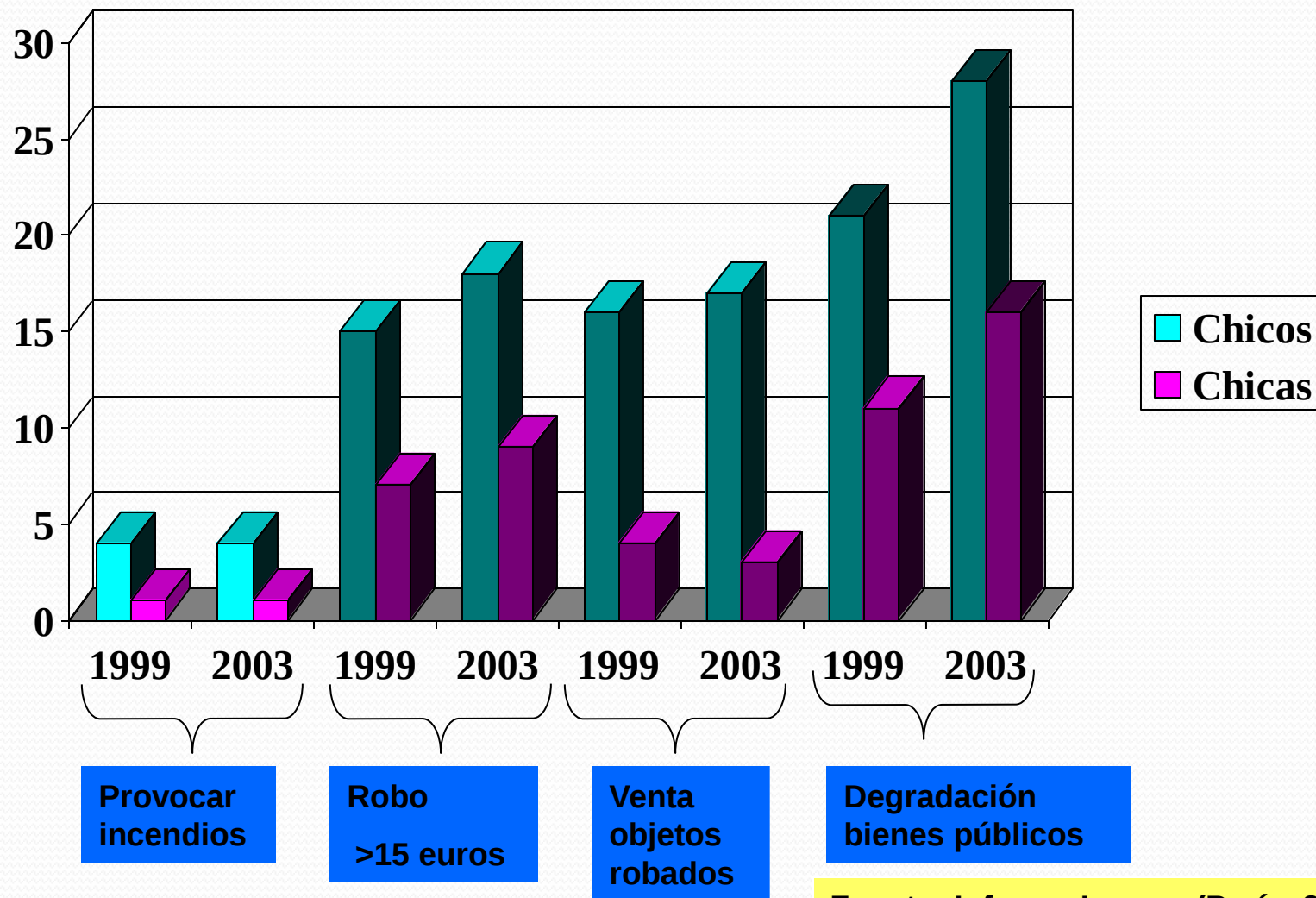
- Prevalencia violencia escolar grave: 2,9%

Violencia en la escuela/II



Fuente: Informe Inserm (París, 2005)

Violencia en la escuela/III



Fuente: Informe Inserm (París, 2005)

Violencia en la escuela/IV

- Resultados generales:
 - 50% en institutos víctimas violencia verbal
 - 25% chicos víctimas violencia física
 - 12,5% chicas víctimas violencia física
 - 10% chicas violencia sexual
 - (incremento 40%, mantenimiento en chicos en 2%)
 - 30% involucrados en tanganas
 - 20% han realizado violencia física

Violencia en la escuela/V

● Factores de riesgo:

- Escuela primer lugar donde se ejerce violencia
- Institutos de formación profesional
- Dificultades escolares al final de tercero secundaria
- 2/1 relación chico/chica (tanganas, actos racistas y robos de valor, venta objetos robados, utilizar armas, pegar profesores)
- Recidivas durante los últimos 12 meses
- Haber sufrido actos violentos (5-10 veces mayor probabilidad de repetir y recibir actos violentos)
- Apremiar poco la escolaridad: doble en actos vandálicos
- Buenos/muy buenos alumnos: Mayor posibilidad de ser insultados, robados
- Malos alumnos: Más actos racistas

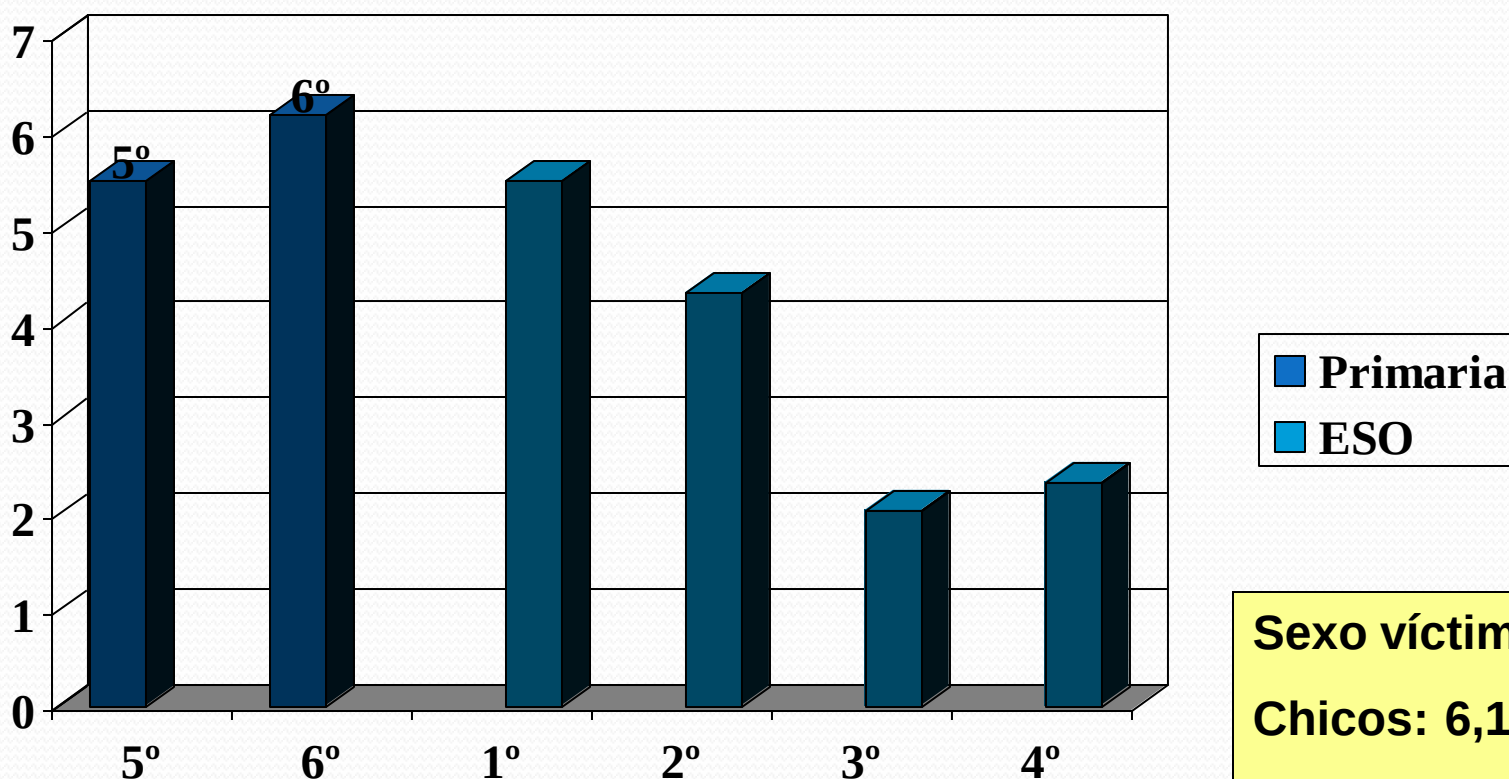
● Factores resiliencia:

- Institutos generales y tecnológicos
- Buen rendimiento escolar
- Apremiar la escolaridad
- Si se ha estado expuesto a factores de riesgo, haber realizado programas preventivos de la violencia

El Bullying: Algo más que una hipótesis

- Edad riesgo: 13-15 años
- Género: > en chicos que en chicas
- Violencia género: 94,5% dejar pareja
46% no dejarla si está casada
L@s que hacen bullying: No entienden porqué la víctima debe abandonar a pareja
Investigar violencia familiar*
- Cuando aparece bullying:
- Si fueran agredid@s: 34,2% no pedir ayuda
- Si fueran agradid@s: 37% deben devolver golpes o son cobardes
- Si un amigo agrede a otro: 39% ponerse de su parte
- Prevalencia violencia escolar grave: 2,9%

Alumn@s que sufren algún tipo de maltrato



Sexo víctimas:

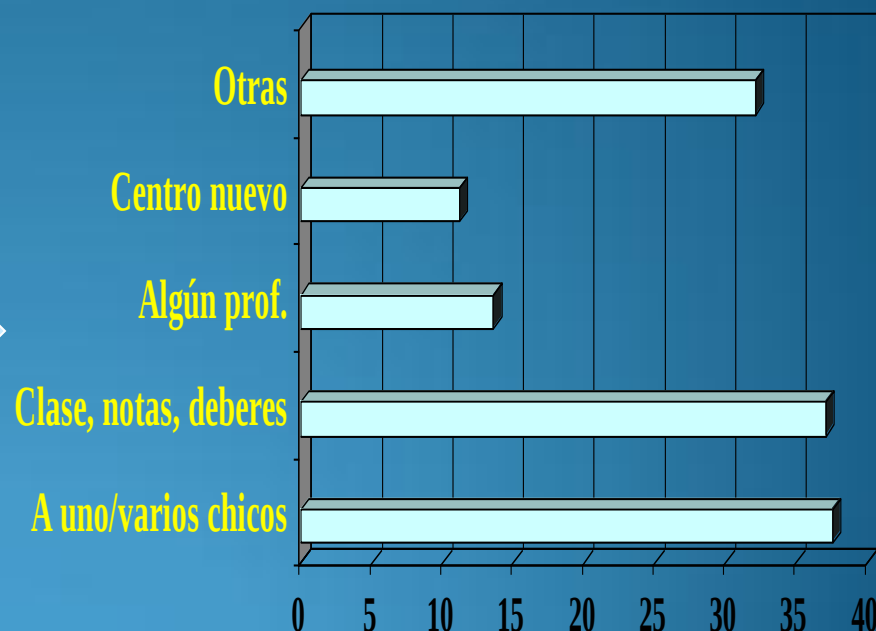
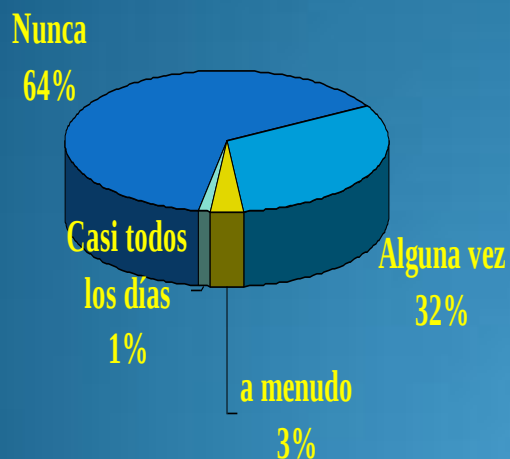
Chicos: 6,1%

Chicas: 5,5%

Fuente: Consejería Educación Euzkadi (2005)

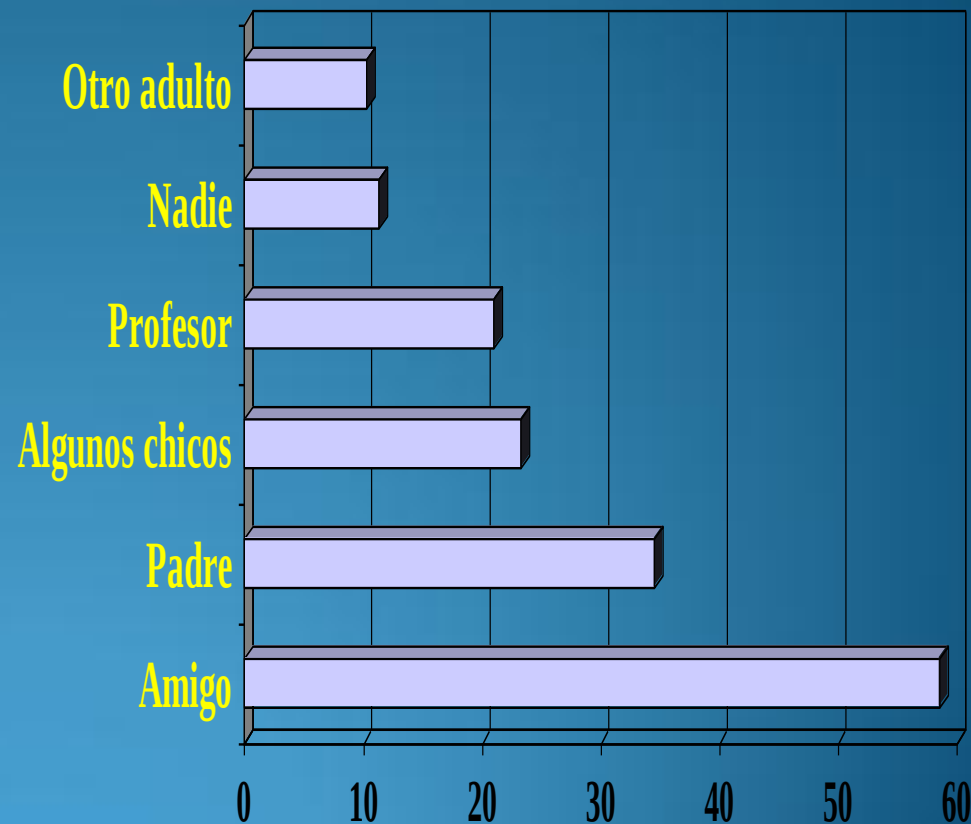
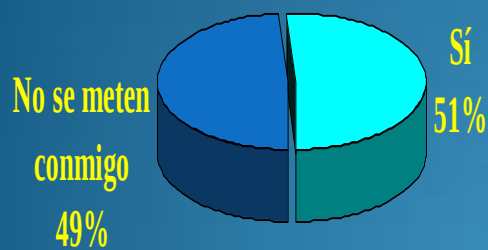
Miedo a acudir al centro escolar

Causas del miedo



Fuente: Consejería Educación Euzkadi (2005)

¿Quién interviene ante la agresión?



Fuente: Consejería Educación Euzkadi (2005)

¿Qué hace el profesor?



Fuente: Consejería Educación Euzkadi (2005)

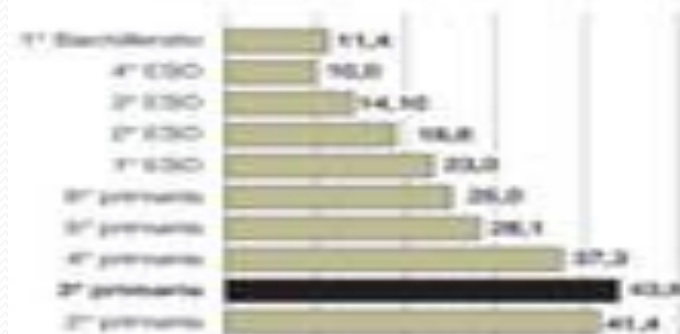
Acoso y violencia en los colegios

• Porcentaje de niños víctimas de acoso intenso o muy intenso por CCAA



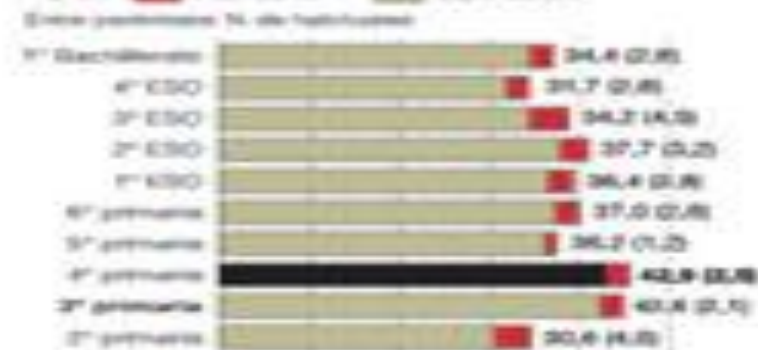
• Acoso y violencia escolar por cursos

Intenso o muy intenso en %



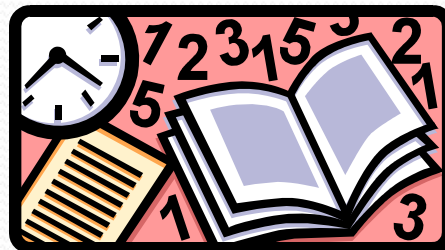
• Niños que acosan por cursos

En %
 Niños que acosan
 Niños que no acosan



Repercusión Clínica (I)

- Colegio → 1ª interacción social no familiar
- Relaciones sociales escolares $\simeq$ Relaciones familiares
- Repercusión desarrollo psicológico, social e intelectual. Obtención de jerarquía de valores



Repercusión Clínica (II)

- Mayor incidencia de:
 - Síntomas ansioso-depresivos (más en)
 - Baja autoestima
 - Deseos de muerte

Fuente: Díaz Atienza (2004)

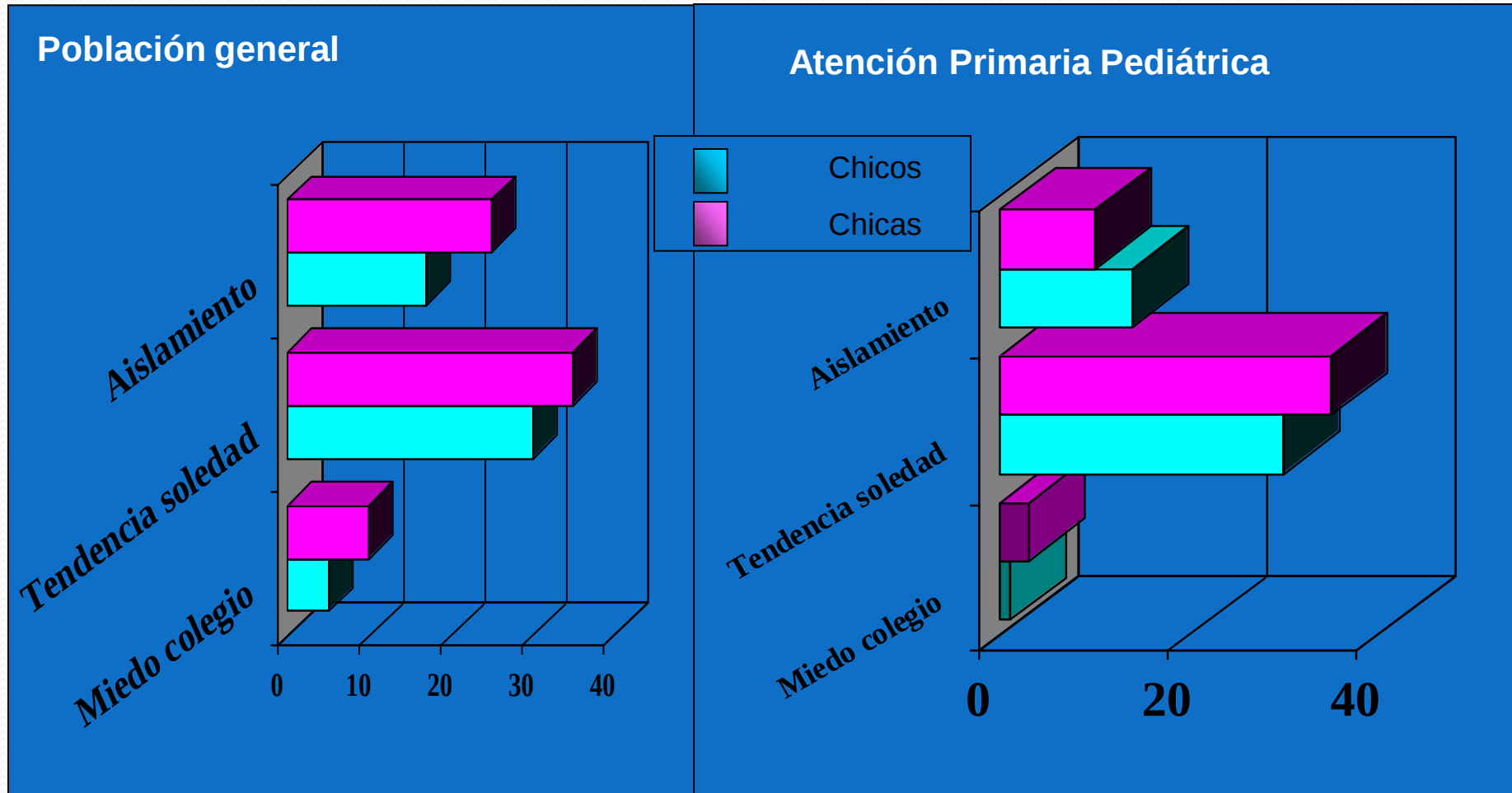
- Victimización Crónica:
 - Neurosis, Histeria, Depresión

Fuente: Olweus (1998)

Repercusión Clínica (III)

- Posibilidad de padecer psicopatología asociada:
 - Acosadores: OR 2,7
 - Acosados: OR 3,2
 - Mortalidad: Incrementada por suicidio o por accidentes
 - Clínica psicosomática muy frecuente

Repercusión clínica/IV



CBCL: items 30, 42 y 111

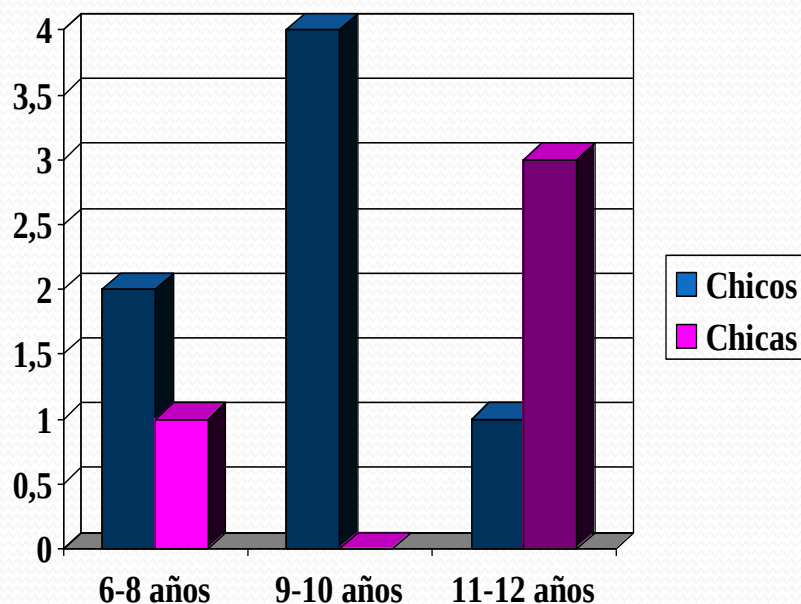
Fuente: J.L. Pedreira & cols (1996 y 2001)

Resultados.1:

Fuente: L. Martín-Alvarez & J.L. Pedreira Massa (Berlín, 2004)

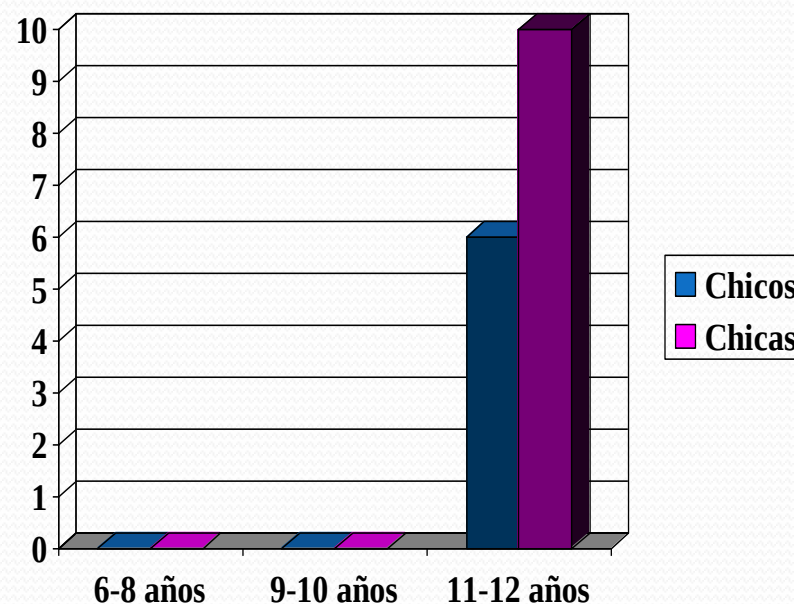
Descripción de la muestra

Atención Primaria Pediátrica



Prevalencia total: 918
Prevalencia caso: 11 (1,2%)

Psiquiatría Infanto- juvenil

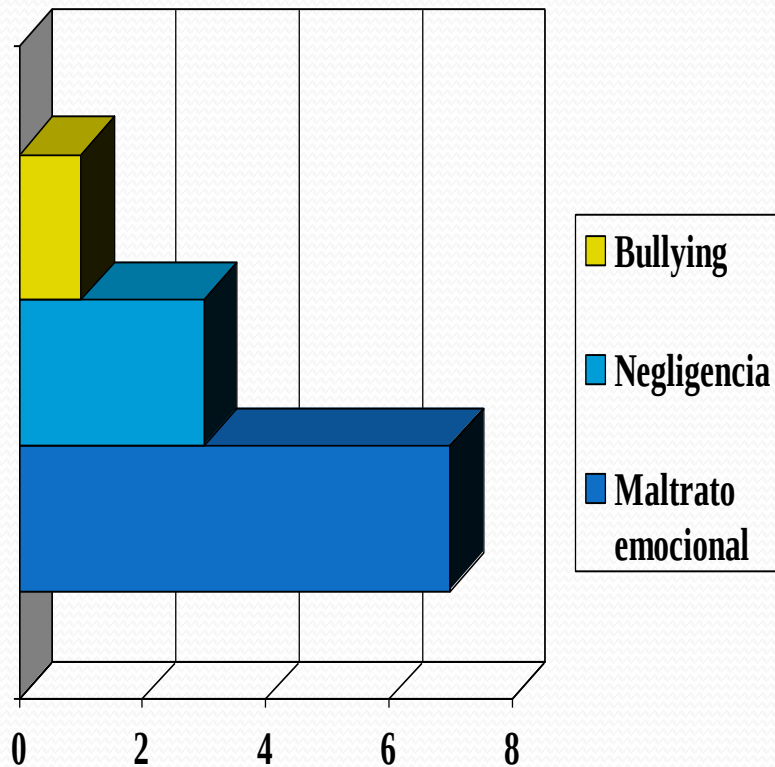


Prevalencia total: 193
Prevalencia casos: 16 (9,3%)

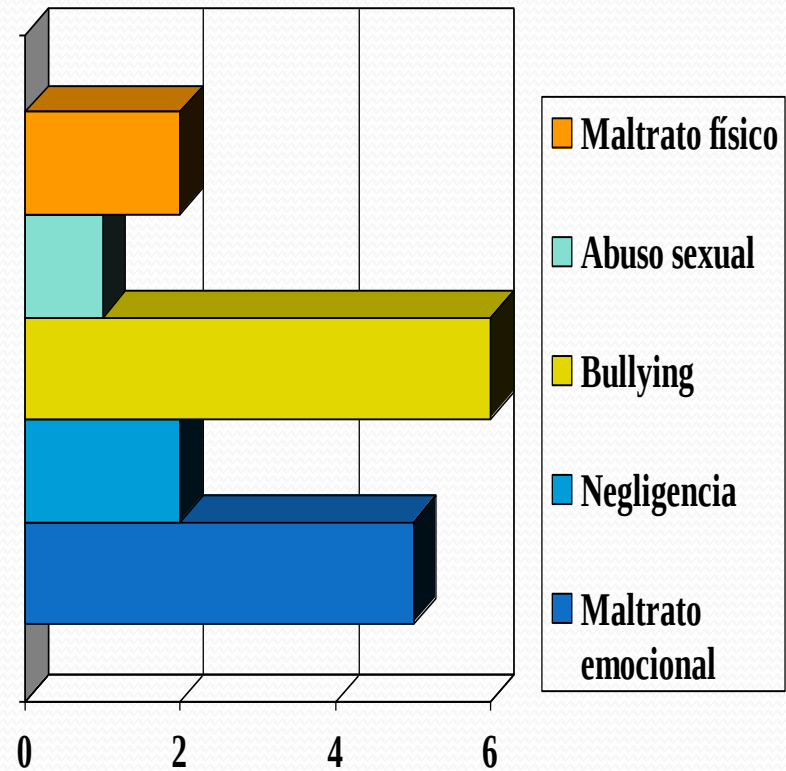
Resultados.3

MTI: Daño potencial/real

Atención Primaria
Pediátrica



Psiquiatría Infanto-juvenil



Fuente: L. Martín-Alvarez & J.L. Pedreira Massa (Berlín, 2004)

Casos elegidos al azar con diagnóstico de TDAH

Nº historia	Género	Edad	Diagnóstico/ Tratamiento	Diagnóstico clínico
811	H	11	TDAH/MF	Inmadurez/TC/Falta límites
1484	H	12	TDAH/MF	RM (moderado)
1532	H	14	TDAH/MF	TP/Familia disfuncional
1562	H	11	TDAH/MF	RM (límite-moderado)
1692	H	10	TDAH/MF	RM (moderado)
2164	H	9	TDAH/MF	CI límite/Situación social depauperada
2760	H	7	TDAH/MF	Falta límites (regresión)/Celos hno.
2954	H	9	TDAH/MF	“Bullying” (acoso moral pares)
2977	H	8	TDAH/MF	AVE (padre en cárcel)/Somatizador

Fuente: J.L. Pedreira (París, 2003)

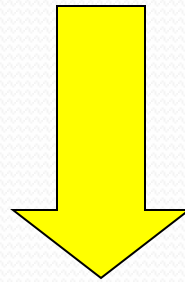
Repercusión Clínica (V)

- Elevado nivel de Ansiedad
- Somatizaciones
- Trastornos del Comportamiento
- Dificultades de Concentración y de Aprendizaje
- Síntomas Depresivos
- Aislamiento Social
- Miedo generalizado
- Trastornos de la Alimentación
- Trastornos del Sueño
- Conductas Regresivas
- Trastornos Disociativos y Conversivos

Repercusión Clínica (VI)

- Edad Adulta mayor incidencia de:
 - ↑ Trastornos de Ansiedad
 - ↑ Abuso/Dependencia de Tóxicos (alcohol)
 - ↑ Comportamientos Antisociales
 - ↑ Dolor Crónico
 - ↑ Trastornos Somatoformes Crónicos
- * Mayor posibilidad de estar involucrados en mobbing

TRASTORNO DE ESTRÉS POST-TRAUMÁTICO



TERR TIPO II (CRÓNICO) Y TIPO III (MIXTO)

Ejercicio práctico

- ¿Han escrito alguna vez sobre los niños a los que educan?
- ¿Vale la pena detenerse en el tema de los niñ@s abandonados, sea real o emocionalmente?
- ¿Qué tipo de abandono en la infancia encuentran en sus clases?
- ¿Conocen como “rellenan” esos niñ@s el abandono?
- ¿Hablan con ell@s acerca de esta situación?

EL ROTO

TIENES QUE SEÑALAR A ALGUIEN
PARA QUE NOTE APUNTEN A TI

¿CÓMO HEMOS PODIDO
LLEGAR A ESTO?

EL ROTO



Las formas del ciberacoso/1

- **Grooming:**

- Modalidad empleada por pedófilos y pederastas para realizar abusos sobre niños y adolescentes.
- Se utilizan medios electrónicos (PC, Tfnos. Móviles) y se realiza la selección, contacto y reclutamiento de las víctimas con el fin de establecer con ellos prácticas de sexo virtual, conseguir que se devistan o masturben frente a las web-cam de sus equipos.
- Convencen e incentivan a los chic@s, enviando material pornográfico o utilizando la presión atemorizando a los niños con robar sus claves o infectar con virus sus PC, Tras acceder pueden ser chantajeados con mostrar el material obtenido si no continúan desvistiéndose o exhibiendo sus genitales frente a la web-cam.

Las formas del ciberacoso/2

- Muchas veces el pedófilo intenta y consigue que los encuentros de **sexo virtual** o **ciber-sexo** con los chic@s se concreten en la vida real.
- Las figuras parentales desconocen esta modalidad de grooming o ciber-acoso infantil y se sienten tranquilos de saber que el chic@ está en la seguridad de la casa entretenido con su PC, cuando en realidad está corriendo un serio peligro.

Las formas del ciberacoso/3

- El Cibersexo
 - Parafilias
 - Adicción al sexo
 - El voyeurismo
 - El exhibicionismo sexual
 - Masoquismo sexual
 - El fetichismo sexual
 - Sadismo y Sadomasoquismo
 - Travestismo y Transexualismo
 - El Frotteurismo
 - Adicción al cibersexo
 - Pedofilia
- La homosexualidad

Las formas del ciberacoso/4

- **Ciberacoso :**
 - **Ciberacoso sexual:** Acoso entre adultos con finalidad sexual.
 - **Ciberbullying :**(ciberabuso) Acoso entre menores.
- **Otros relacionados**
 - **Ciberacecho** (Cyberstalking): Seguimiento de los pasos online de la víctima.
 - **Grooming** (child grooming, internet grooming, cybergrooming)
Engatusamiento de menores por parte de pedófilos o pederastas online, que consiste en ganárselos simulando empatía y cariño.
 - **Cebo** (Luring) Artimañas de los pedófilos online para atraer a niños a encuentros fuera de la Red.
 - **Web apaleador:** Web creado para hacer ciberbullying sobre algún menor, metiéndose con él/ella de manera pública y ridiculizándolo/la. A menudo se anima a otros internautas a participar en el abuso.
 - **Flame:** Provocación mediante un mensaje incendiario enviado a un foro, lista de correo, cuyo objetivo es provocar reacciones airadas de sus participantes. Suele contener insultos u ofensas y puede estar dirigido a todos en general, a un grupo de usuarios o a alguien en particular.
- **Guerra de notificaciones:** Medio utilizado a veces en casos de ciberacoso o ciberbullying para implicar a un proveedor de servicio contra la víctima.

El ciberacoso en España/1

- Mayo de 2007:
 - Se detiene a MASQ (Perú) de 32 años acusado de robar contraseñas, coacciones y abusos sexuales.
 - Guardaba 741 direcciones de correo, sus respectivas contraseñas, de chicas entre 8-14 años, 8 eran chicas españolas
- Marzo de 2008:
 - Javier Mendoza (Perú) de 29 años es detenido por extorsión y exhibicionismo sexual a niños y adolescentes.
 - Con el alias de Tuchicolindo contactaba y extorsionaba a chic@s para que se desnudaran ante su webcam
 - En ocasiones extorsiones económicas a las familias

El ciberacoso en España/2

- Abril de 2008:
 - Detención de 6 personas (5 en Canarias y 1 en Madrid) por presionar a chic@s para que se despojaran de la ropa ante la webcam
- Junio 2008:
 - Operación Lobos: se arresta aun estudiante madrileño por acosar y chantajear a seis chic@s menores de edad.
- Noviembre de 2008:
 - Dos adolescentes de Vigo denuncian que un desconocido les ofrece recarga de 20 euros en su tfno. a cambio de que se desnuden en su webcam.

El ciberacoso en España/3

- Febrero de 2009:
 - Detención de hombre de 67 años de Tarragona, que se hacía pasar en la red por un adolescente apodado Joselito.
- Junio 2009:
 - Prisión para un hombre de 23 años de Cádiz por engañar a 250 personas y chantajearlas, la mayoría mujeres y menores de edad.
 - Utilizaba 12 alias para engañar a sus víctimas.

El ciberacoso en España/4

- Octubre de 2009:
 - Se detiene a un agresivo ciberacosador de 22 años (Cádiz), que se hacía pasar por un adolescente y se ganaba la confianza de un chico de 11 años de origen estonio
 - Obtiene fotos del chico semidesnudo, al negarse a remitir fotos más fuertes, el chantajista distribuye las fotos entre sus conocidos.
 - El chico no soporta la vergüenza y se suicida.
- Febrero de 2010:
 - Un hombre de 33 años es detenido por violar a chica de 16 años
 - Contacto en una red social (Twenti): gana la confianza de la chica y obtiene información confidencial, tras lo que se inciiian las amenazas para obtener una cita, chantajea con difundir a sus familiares las imágenes e información, la chica acepta y la viola en un descampado

LAS REDES (IN)SOCIALES/1

- Las más comunes: Facebook, Myspace, Tuenti, Habbo, Flickr, SchülerVZ, YahooAnswers.
- Se ha solicitado desde la Comisión de la UE que incrementen sus medidas de seguridad
 - Solo el 40% de las empresas velan por la confidencialidad de los datos de los adolescentes
 - Se solicita a los chic@s que se piensen bien antes de enviar datos confidenciales
 - Las compañías deberían aportar la información correcta en el lenguaje adecuado

LAS REDES (IN)SOCIALES/2

- Procedimiento:
 - Experto en informática, envían troyanos que infiltran el disco duro y acceden a textos, fotos y correos
 - Captación:
 - Buscar algún menor de edad que encaje en sus gustos libidinosos
 - Enviar un primer mensaje en el se hace pasar por un adolescente
 - Solicita el correo para mantener una charla privada, habitualmente desde Menssenger
 - Se inicia la seducción y, una vez conseguida, el acoso
 - En ocasiones se solicita la cita presencial

LAS REDES (IN)SOCIALES/3

- Los chic@s acosados:
 - Dos extremos: los rasgos narcisistas de la personalidad y el retraimiento e inhibición social
 - Seducid@s por la oferta y los halagos
 - La indefensión ante el acoso
 - Sensación de perplejidad y desorientación ante la actitud y demandas del ciberacosador
 - Sensación de culpabilidad creciente por lo realizado
 - Vergüenza por sus actos ante la webcam o los contenidos de los correos
 - Cambio de conducta y respuestas ante situaciones habituales
 - Horas y horas ante el PC
 - Y... ¿los amigos reales?

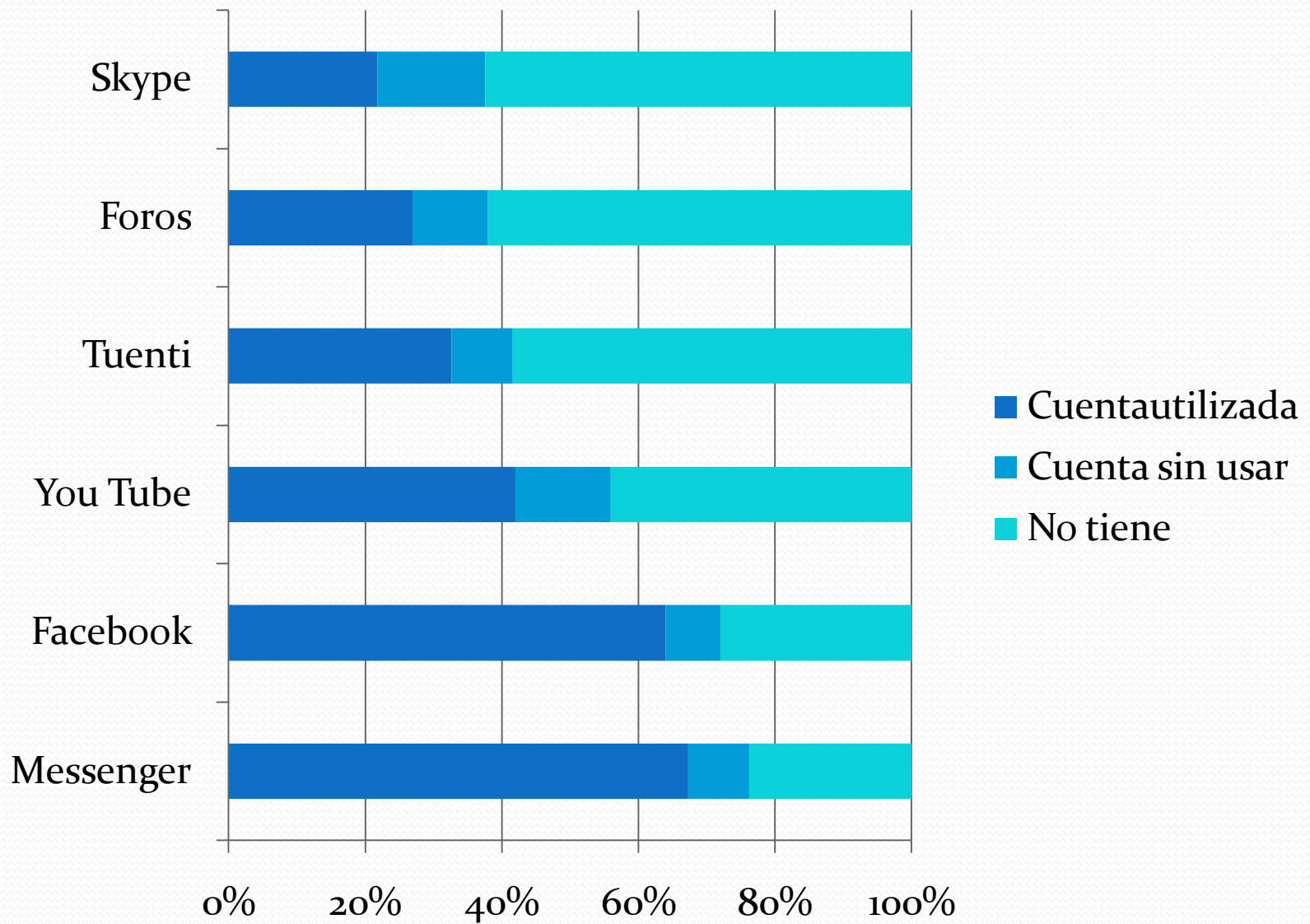
LAS REDES (IN)SOCIALES/4

- En España hay 12 millones de usuarios habituales de redes (in)sociales
- Compiten: Facebook, Tuenti, Twitter y Google (Buzz)
- Razones básicas:
 - Inmediatez
 - Concreción
 - Síntesis de los mensajes
 - Capacidad de generar conversación
 - Se incrementa la retransmisión en directo de la propia actividad
 - Se publica aspectos de la propia vida y surge la posibilidad de crear negocios y convertir el nombre en negocio (“Branding”)
 - Son áreas de multitarea

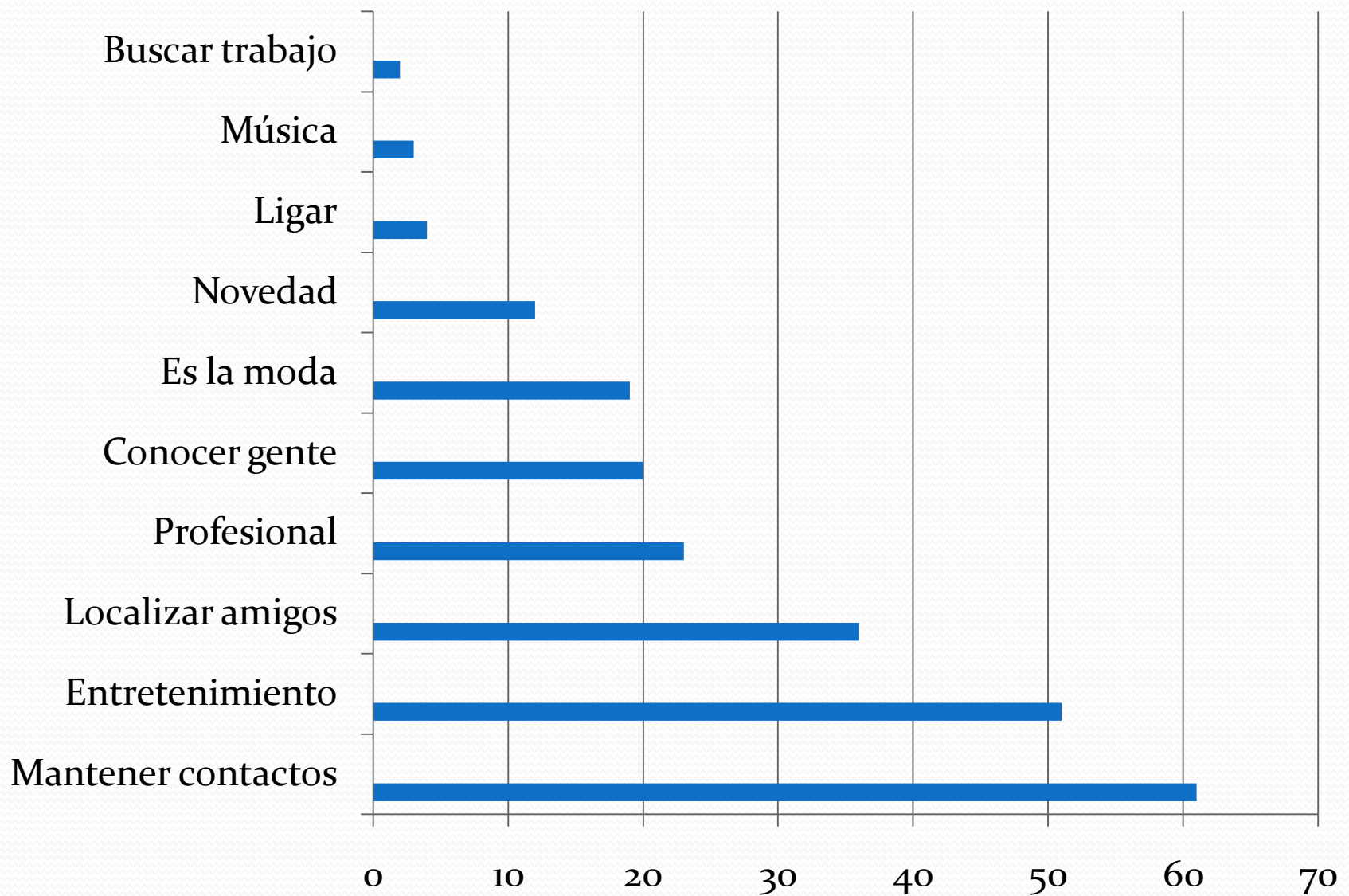
LAS REDES (IN)SOCIALES/5

- Facebook: Nace en Harvard para conectar universitarios, se define como elitista y se pertenece por invitación
- MySpazce: Los músicos colgaban canciones para darse a conocer y esquivar a las discográficas, es muy cool y tiene libertad para modificar colores, fondos y vestir la personalidad
- Facebook: Pulcra y ordenada, controla el diseño evitando la explosión grunge de MySpace
- Resultan ser un filtro para épocas de abundancia, donde se comparten intereses, ne3gocios e influencia: “Dime quiénes te siguen y te diré cuánto vales”

LAS REDES (IN)SOCIALES/6



LAS REDES (IN)SOCIALES/7



LAS REDES (IN)SOCIALES/8

